

5° CIRCOLO DIDATTICO "GIOVANNI PALATUCCI"

Sede: Via Scandone 62, 83100 AVELLINO

Tel/fax 0825 / 38529

www.quintocircolo.edu.it - Cod. mecc. AVEE00500B - C.F. 80011010644 -

e-mail: avee00500b@istruzione.it avee00500b@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO

PER LA DDI



a. s. 2020/21

Premessa

In seguito all'emergenza sanitaria da Covid-19, per garantire il diritto all'apprendimento degli studenti e delle studentesse nel principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuati, sia in caso di nuovo *lockdown* sia in caso di quarantena, in conformità ai seguenti provvedimenti normativi emanati:

- la **nota dipartimentale 17 marzo 2020, n° 388** "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza", che aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo;
- Il **decreto-legge 19 maggio 2020, n° 34**, che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- la **Legge 22 maggio 2020, n° 35**, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la **Legge 6 giugno 2020, n° 41**, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato;
- il **D.M. 26 giugno 2020, n° 39**, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (**Piano scuola 2020/2021**);
- l'**O.M. 23 luglio 2020, n° 69**;
- il **D.M. 7 agosto 2020, n° 89**, Adozione delle **Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata**, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- il **Protocollo d'Intesa** per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;



e considerate:

- le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a. s. 2019-2022;
- l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

in relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), che ha evidenziato delle criticità legate alle oggettive difficoltà nell'utilizzo massivo di dispositivi e software, **il Circolo si dota di un Piano per la Didattica Digitale Integrata** sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza.

Il ricorso alle modalità della **didattica a distanza** con l'uso delle **nuove tecnologie** e dei numerosi strumenti didattici consente, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Consente altresì di rispondere alle esigenze dettate da **bisogni educativi speciali** (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

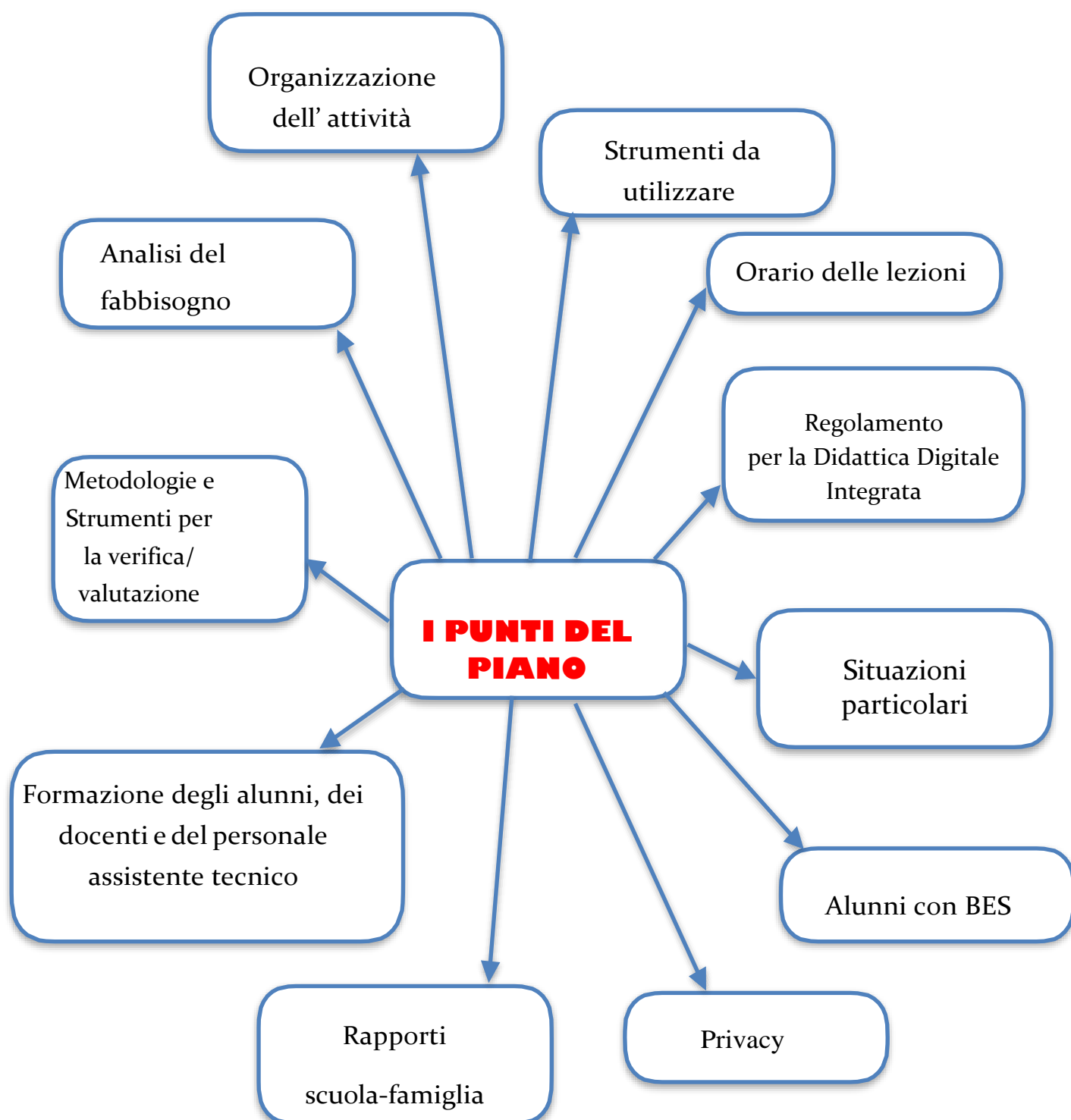


La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

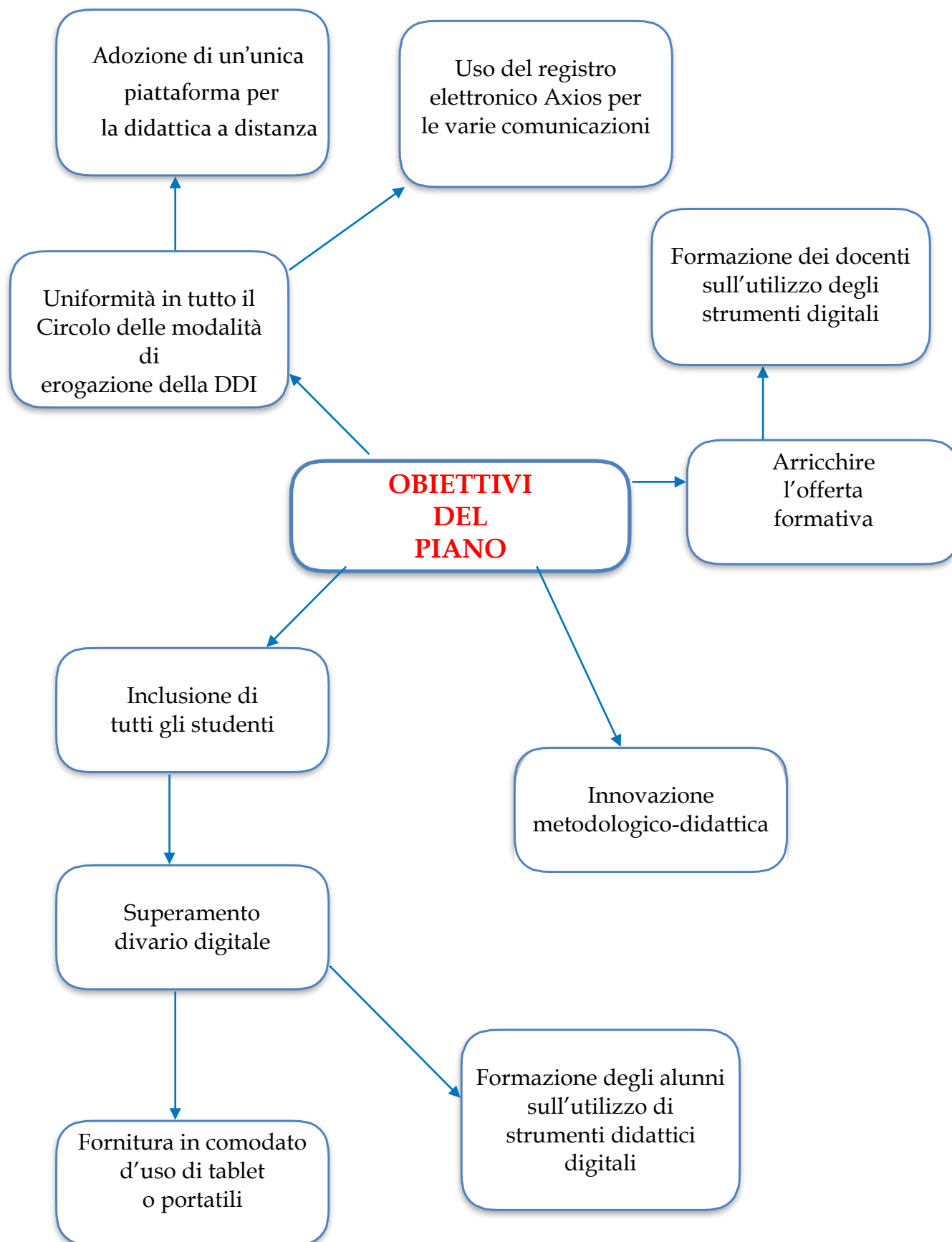
Analisi del fabbisogno

Tra le finalità del piano, prioritaria è la partecipazione di **tutti gli studenti in egual misura alla didattica a distanza**, superando il divario di tipo digitale e socio-economico, rilevato nei mesi della DaD dell'a. s. 2019/2020. A tal fine la scuola ha usufruito di finanziamenti per l'acquisto di device e strumenti di lavoro da assegnare in **comodato d'uso**.



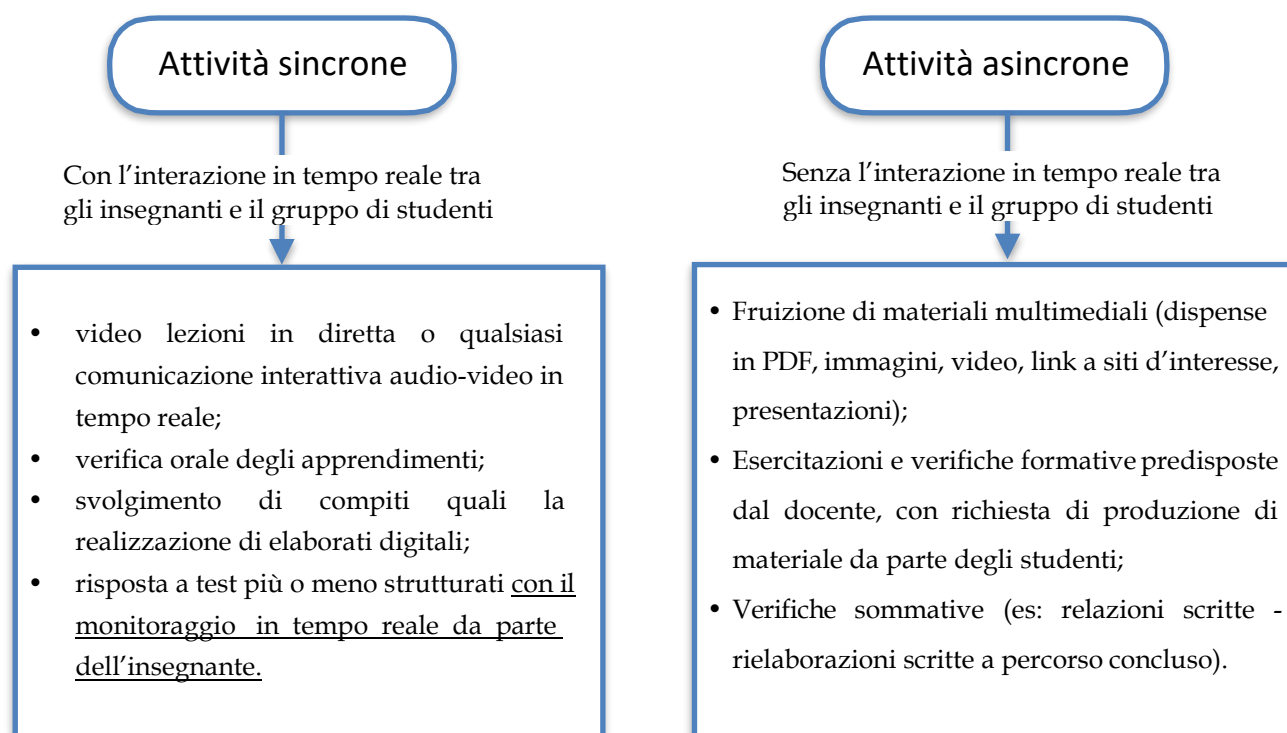


OBIETTIVI DEL PIANO



Organizzazione delle attività

Le **attività integrate digitali (AID)** in modalità **sincrona e asincrona** concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Tutte le **attività** svolte in **modalità asincrona** devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Google Classroom utilizza **Google Drive** come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un **repository** per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le **applicazioni** collegate alla **GSuite**.

Le **AID asincrone** vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

La **Didattica Digitale Integrata (DDI)** è efficace se accompagnata da una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità che rimodula le progettazioni didattiche al fine di evitare una didattica puramente trasmissiva.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Strumenti

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo



Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il **Registro Elettronico Axios**, che comprende lo Scrutinio *online* e consente di gestire il Registro di classe, le valutazioni, le comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;

- La **Google Suite for Education (o GSuite)**, fornita

gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Documenti, Fogli,



Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i *feedback* dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le

videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello *stream* o via *mail*. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema *cloud* per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un *repository* per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella **GSuite**, sia prodotte da terzi e rese disponibili sul dominio **@quintocircolo.edu.it**.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre **applicazioni web** che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su **Google Classroom**, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività **didattica sincrona ed asincrona**.



Orario delle lezioni

Relativamente all'**organizzazione della DDI**, si rimanda ai quadri orari pubblicati sulla piattaforma di Circolo organizzati sia per singola classe che per singolo docente.



Si prevedono riunioni di coordinamento periodiche tra docenti della stessa classe per confronti e progettazioni comuni per evitare sovrapposizioni e monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone e asincrone, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

La riduzione dell'**unità oraria** di lezione in **50 minuti** è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione *online* della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart-working*.



Regolamento per la didattica a distanza

L'esperienza del *lockdown* ha evidenziato alcune criticità nel rapporto alunni-docenti durante la DaD, relative soprattutto alle **attività in sincrono**, per questo si rende necessario regolamentare tale rapporto anche con il contributo dei genitori.



Durante lo svolgimento delle **videolezioni** agli **alunni** è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- **Accedere al *meeting* con puntualità**, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;



- **Accedere al *meeting* sempre con microfono disattivato**. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno.



- **Partecipare ordinatamente al *meeting***. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla *chat* o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);



- Eventuali **problemi di rete**, causa di mal funzionamento del collegamento che impediscano la partecipazione alle videochiamate, dovranno essere segnalati dal genitore.



- **Partecipare al meeting con la videocamera attivata** che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato, evitando di mangiare e provvisti del materiale necessario (libri, quaderni, diario...) per lo svolgimento dell'attività;



- Gli **account personali** sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli *account* di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e/o alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua *privacy* e del ruolo svolto.



- In particolare, è **assolutamente vietato produrre e diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni**, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti diversi da quelli pubblicati dal docente.



Metodologie per la Didattica Digitale Integrata

È auspicabile il ricorso a forme di didattica come le *flipped classroom*, la **didattica breve**, il *cooperative learning*, il *debate*, forme di didattica cioè che si basano sullo sviluppo di competenze e sui processi di apprendimento più che sulla trasmissione di conoscenze.



Valutazione

La **valutazione** è condotta utilizzando gli stessi strumenti di valutazione elaborati dal



Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di

maturazione personale raggiunto.

Si fa riferimento quindi al documento di valutazione dell'Istituto integrato secondo le esigenze della DaD.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle **verifiche degli apprendimenti** svolte nell'ambito della **DDI** con le stesse modalità delle verifiche svolte **in presenza**. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con **bisogni educativi speciali** è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei **Piani Didattici Personalizzati** e nei **Piani Educativi Individualizzati**.



Situazioni particolari

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

In caso di *lockdown* di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le **attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona** sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico.



Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di allievi interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/ o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente Scolastico le attività si svolgono a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I **docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare** che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le **attività didattiche a distanza** in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico.



In merito alla possibilità per il personale **docente** in condizione di **fragilità**, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la

prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica Amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e del Covid-19 riguardino **singoli alunni o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento di altri insegnanti, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.



Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di allievi interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente Scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

Alunni BES

La progettazione della **DDI** deve tenere conto del **contesto** e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di **inclusività** nei confronti degli eventuali **bisogni educativi speciali**, evitando che i contenuti e le metodologie siano



la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici



Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Anche nella DDI i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto materiale

individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti del Circolo sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del **trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie** ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Coloro i quali esercitano la **responsabilità genitoriale**:

1. Prendono visione dell'**Informativa sulla privacy dell'Istituto** ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

2. Sottoscrivono la **Dichiarazione Liberatoria**

sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

3. Sottoscrivono il **Patto Educativo di Corresponsabilità** che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.



Rapporto Scuola-Famiglia

Le **famiglie** all'inizio dell'anno scolastico, in modalità online o, se impossibilitate, contattate a piccoli gruppi presso l'Istituto, saranno invitate ad acquisire, se non l'avessero ancora fatto, le *password* per accedere al portale dell'Istituto e saranno informate relativamente a:

- organizzazione della didattica a distanza;
- regole di comportamento da mantenere durante le attività di didattica a distanza riportate

sia sul Regolamento d'Istituto che nel Patto di corresponsabilità;

- privacy e liberatoria per l'uso della piattaforma digitale;
- Frequenza e modalità relative allo scambio di comunicazione tra scuola-famiglia tramite i rappresentanti dei genitori;
- Monitoraggi periodici, intermedi e finali, finalizzati a coinvolgere e monitorare l'azione progettuale del piano della Didattica Digitale Integrata.



Formazione di docenti e alunni

L'Animatore digitale e i docenti del Team per l'Innovazione, in collaborazione con la F.S. "Sostegno ai docenti", garantiscono il necessario sostegno alla DDI con:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di formazione del personale ATA.

